

ЗВІТ

Директора Славутської гімназії №6 Славутської міської ради за підсумками 2021-2022 навчального року

Педагогічний колектив гімназії в 2021-2022 навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», концепцією Нової української школи, новим Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти, наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти, перспективним та річним планом роботи гімназії, Статутом; забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією Стратегії розвитку закладу на 2021-2025 рр, річного плану роботи на 2021-2022 навчальний рік, реалізуючи основні завдання за напрямками: Освітнє середовище, педагогічна діяльність, управлінська діяльність, оцінювання здобувачів освіти.



«Інформаційно-освітнє середовище»

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці,
- Створення вільного від будь – яких форм насильства і дискримінації,
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.



«Шкільна бібліотека – центр медіаосвіти і формування медіакультури її користувача»



«Школа сприяння здоров'ю»



«Освітнє середовище НУШ»

«Гімназія – толерантне середовище. Стоп булінг»

ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- Відкритість, прозорість і зрозумілість для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень:
 - продовжувати працювати у напрямку компетентнісного підходу до навчання;
 - систему оцінювання проводити на засадах академічної доброчесності;
- Внутрішній моніторинг:
 - семестрове, річне оцінювання, ДПА, моніторинг досягнень окремих навчальних предметів;
 - працювати над удосконаленням формувального оцінювання;
 - формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.





ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти; критичного мислення
- Мотивування педагогів до створення власних освітніх ресурсів (презентацій, методичних розробок, відеоуроків та ін.)
- Широке впровадження та набуття компетенцій інформаційно — комунікативної технології.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності сучасного педагога
- Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проєктах.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- - побудова партнерських відносин з постійним прагненням до удосконалення;
- - організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.



УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Виконання зазначених цілей та завдань Стратегії розвитку гімназії:
 - розбудувати внутрішню систему якості освіти;
 - розвивати матеріально — технічну базу;
 - створити психологічно комфортне середовище побудоване на відносинах довіри, прозорості та принципах етичних норм.
- Мотивувати педагогів до самоосвіти та саморозвитку, підвищення професійного рівня
- Продовжити працювати над організацією освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийнятті управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, тісній взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Створити органи громадського самоврядування з метою побудови ефективної моделі партнерства.
- Розвивати політику академічної доброчесності.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Освітнє середовище школи є безпечним, комфортним, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі створено комфортні і безпечні умови навчання та праці..

На шкільному подвір'ї облаштовано і г р о в и й спортивний майданчик, є площадка для гри в баскетбол. Територія є безпечна для фізичної активності здобувачів освіти.; відсутність ям;

відкритих люків, загроз травмування для дітей немає. Озеленення території є достатнім, відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється прибирання території.

Стан покрівлі навчального корпусу – незадовільний, потребує заміни. Стан інженерних комунікацій: водопостачання, електропостачання, каналізації - задовільний. В закладі відсутня центральна вентиляція, провітрювання здійснюється через вікна, двері. Заклад не має бомбосховища, інших приміщень, які можна було б використати як укриття.

Процес удосконалення матеріально-технічної бази триває поступово та покликаний створити комфортні умови та сприятливе освітнє середовище.

Навчальні кабінети початкових класів, класів навчальних предметів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом — демонстраційним для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

У гімназії особлива увага приділялася організації харчування. Адміністрацією закладу забезпечені належні умови для якісного харчування здобувачів освіти. Харчоблок забезпечений виробничим та кухонним інвентарем, промаркованим за призначенням, а також столовим посудом. Санітарна обробка (миття та дезінфекція), обладнання, інвентаря та посуду проводилася згідно гігієнічних вимог.

У наявності відповідні документи, що посвідчують безпечність та якість харчових продуктів, в т.ч. товарно-транспортні накладні. Відповідно до вимог ст.48 Закону України "Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчоблоків", працівники харчоблоку проходили обов'язковий курс гігієнічного навчання та медичний огляд. Щоденно відбиралися добові проби страв, які зберігалися у спеціальній тарі в холодильнику.

У гімназії за рахунок бюджетних коштів харчувалися:

- 202 учні 1-4 класів;
- 36 дітей, батьки яких є учасниками військових дій;
- 30 дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до ЗУ «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 6 дітей, позбавлених батьківської опіки;
- 23 дітей з ООП.

Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст.30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті закладу освіти. Також актуальна інформація про освітню діяльність та життя закладу освіти, окрім сайту закладу, висвітлювалася на сторінках соцмережі Facebook. Було забезпечено оперативне змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, інформація про онлайн ресурси.

Учасники освітнього процесу ознайомлені із законом "Про охорону праці" та правилами пожежної безпеки. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками та здобувачами освіти проводилися відповідно до чинного законодавства. Двічі на рік проводився вхідний та повторний інструктаж учнів з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робився у класних журналах. Класними керівниками проводяться щотижневі бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності, розроблені тематичні папки. У закладі діють правила внутрішнього трудового розпорядку для вчителів і учнів. Питання щодо стану організації роботи з охорони життя та здоров'я учнів, запобігання усім видам дитячого травматизму розглядалися на Раді профілактики, батьківських зборах. На уроках фізичної культури вчителями проводяться медичний контроль, інструктажі згідно з модулями. В усіх класних журналах наявні листи здоров'я учнів. Узагальнені статистичні та аналітичні звіти про випадки травматизму подаються в управління освіти своєчасно. Профілактична робота триває.

Системно проводилася робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності,

адаптації учнів до освітнього процесу. Головною метою закладу було навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). Таким чином, усі заходи, які проводилися протягом навчального року, відповідали попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

У закладі освіти також проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобіганню проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки.

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. У гімназії не допускалося використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото - чи відеоматеріалів на своєму веб- сайті).

Педагоги закладу ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримувалися вимог до організацій роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Для безпечного спілкування в Інтернеті під час дистанційного навчання у гімназії використовується Google Workspace — це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google.

На початок 2021/2022 року у школі навчалось – 459 учнів, на завершення 464 та приєднались до онлайн навчання 15 здобувачів освіти з тимчасово - переміщених осіб

Укомплектовано 18 класів, середня наповнюваність класів – 25.5 учні.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються у гімназії, проводиться згідно з чинним законодавством. Соціальний паспорт 2021/2022 навчального року

Діти, позбавлені батьківського піклування	Діти з багатодітних сімей	Діти на обліку у службі у справах дітей	Діти з малозабезпечених сімей	Діти сироти	Діти військовослужбовців – учасників АТО/ООС	Діти з особливими освітніми потребами	Діти-інваліди	Разом
5	144	6	32	2	36	29	16	270

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини і пов'язана з переїздами, воєнним станом тощо.

Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ № 6;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою.

У минулому році працювала 1 група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-2-х класів. Група працювала за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет. Всі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

В цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року №160 від «Про внесення змін до деяких наказів МОНУ: №8 від 12.01.2016р. «Про

затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», №955 від 10.07.2019р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», на підставі заяви батьків, довідки лікарсько-консультаційної комісії № 1 від 09.08.2021р., висновку про комплексну психолого — педагогічну оцінку розвитку дитини, рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021р.), заяв батьків було організовано індивідуальну форму навчання: педагогічний патронаж - для учнів 4-Б, 7-А, 9-А класів, сімейну (домашню) форму — для учня 1-А класу.

На кожного учня індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) було розроблено Індивідуальний навчальний план з урахуванням рекомендацій інклюзивно — ресурсного центру на основі типового навчального плану з українською мовою навчання

Навчальні індивідуальні заняття проводились за окремим розкладом.

Календарно-тематичні плани відповідали навчальним програмам. Постійно надавалася психологічна допомога дітям та їх батькам з питань навчання, виховання, соціальної адаптації та інтеграції у суспільне життя.

Виконання індивідуального навчального плану та програм, досягнення учнів у навчанні фіксується в окремих журналах. Семестрові бали учнів, які здобувають освіту за педагогічним патронажем, перенесені до класних журналів, в учнів 4-Б кл. визначено рівні, вчителі-предметники виставляють всі види перевірок, які підлягають оцінюванню. Облік навчальних тем в класних журналах співпадає з темами записаними в календарних планах.

Аналіз рівня знань учнів, відвідані уроки показали, що вчителі на достатньому рівні викладають матеріал, цілеспрямовано працюють над формуванням основних понять. Проте результативність та ефективність навчання в загальному бажає бути вищою.

За рішенням педагогічної ради від 07.06.2022р. №10 учні індивідуальної форми навчання переведені до наступного класу, а учениця 9-А класу випущена з гімназії.

Відповідно до затвердженої мережі на початок 2021-2022 навчального року у закладі функціонувало 10 інклюзивних класів - 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А (25 учнів). Поряд з класоводами та вчителями –предметниками у класах працювали асистенти вчителів, 11 асистентів, а саме: Іванчук Л.П., Митюк Ю.Ю., Патарецька Н.О., Шевчук Т.В., Леськова Г.П., Захарчук Н.С., Белова Ж.І., Корсун С.В., Гаврикова А.Ю., Панчук Н.П., Піжик А.С.

Діяльність асистентів організована відповідно до листа МОН від 03.10.2012 року № 2956 «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» та забезпечення соціально – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Закладом дотримано вимог нормативно-правових документів щодо організації навчання учнів з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розроблена групою фахівців (командою психолого - педагогічного супроводу дитини), яка включає заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителів - предметників, класоводів, практичного психолога, соціального педагога, асистента вчителя, консультантів ІРЦ, корекційних педагогів, за участю батьків дитини, та затверджена керівником навчального закладу.

Індивідуальні навчальні плани складені на основі Типових навчальних планів для загальноосвітніх закладів, відображають перелік предметів інваріантної частини Типового навчального плану.

Проведення корекційно - розвиткових занять здійснювалось згідно цивільно – правових угод укладених з фахівцями.

Всі проведені корекційні заняття фіксувалися в окремому журналі «Корекційно – розвиткових індивідуальних занять учнів з особливими освітніми потребами».

Для організації спостереження за динамікою розвитку всіх учнів велось портфоліо.

Відповідно до частини третьої статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту» діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах забезпечені безоплатним гарячим харчуванням.

На початку та по закінченню I та II семестрів відбулося засідання команди психолога – педагогічного супроводу з метою аналізу моніторингу розвитку та навчальних досягнень учнів з ООП, та коригування індивідуальної програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

Соціальний педагог гімназії Прохорова Т.Ю., класоводи та класні керівники, асистенти вчителів відвідали і обстежили побутові умови учнів з особливими освітніми потребами. Соціальним педагогом встановлені соціальні зв'язки дітей та статус.

У 2021-2022 році було проведено вивчення та обстеження учнів з особливими освітніми потребами практичним психологом (Прищеп В.В.) виявлені: рівень інтелекту, пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери.

У 2021-2022 році продовжувалась робота по пристосуванню приміщень до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Закуплено інтерактивну дошку в інклюзивний клас.

В плани роботи професійних спільнот включені питання щодо специфіки роботи з дітьми з особливими потребами.

Згідно з річним планом роботи була організована профорієнтаційна робота.

Протягом 2020/2020 навчального року учні 9 класу охоплено факультативом «Моя майбутня професія: правила вибору», постійно оновлювався куточок профорієнтації, де кожен учень отримував інформацію щодо існуючих вищих закладах різних рівнів акредитації, їх розташуванням, спеціальностей та інше.

Практичним психологом Прищепою В.В., проводились групові та індивідуальні консультації для класних керівників та учнів з питань профорієнтаційної роботи.

Протягом року учні 9 класу зустрічалися з представниками ВНЗ I-II рівнів акредитації, здобувачі освіти 8- 9-х класів відвідали спеціалізовану виставку та взяли участь у профорієнтаційному інтерактивному заході, гри-квесті серед здобувачів освіти 8-9 класів ЗЗСО, який провів міський центр зайнятості.

Класні керівники відвідували разом з учнями «Ярмарок професій», проводили батьківські збори за темою «Значення вибору в житті людини».

ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формульованого оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснювалось у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти

За підсумками навчальних досягнень здобувачів освіти:

- до наступного класу переведено усіх учнів 1-4, 5-8-х класів;
- випущено з гімназії 44 здобувачі освіти;
- показали результати високого рівня 14 учнів.

Похвальними листами нагороджено – 14 учнів 4-7-х класів.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями гімназії проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу

результатів тематичних та семестрових оцінок, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах.

Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішньошкільну систему моніторингу результативності освітнього процесу.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав, що в закладі учні в основному навчаються на достатньому та середньому рівні знань. Порівняно з попереднім навчальним роком зменшилась кількість учнів, які засвоюють навчальний матеріал на високому рівні, що є негативним явищем у освітньому процесі гімназії.

Учні гімназії 5-9 класів закінчили навчальний рік з такими результатами:

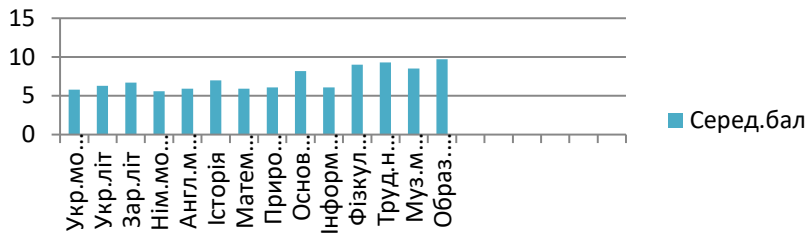
Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				Середній бал	
			Високий	Достатній	Середній	Початков.		
5-А	26	0	1	11	14	0	7,1	
5-Б	28	0	4	15	9	0	8	
6-А	24	0	4	14	6	0	8,1	
6-Б	25	0	1	12	12	0	7,4	
7-А	28	0	2	16	10	0	7,7	
7-Б	25	0	2	7	14	2	6,5	
8-А	25	0	0	6	19	0	5,9	
8-Б	24	0	0	8	15	1	6,3	
9-А	21	0	1	9	11	0	7	
9-Б	23	0	2	7	10	4	5,8	
Всього	250	0						

За результатами річного оцінювання учнів 5-9-х класів, 7 учнів гімназії мають початковий рівень знань.

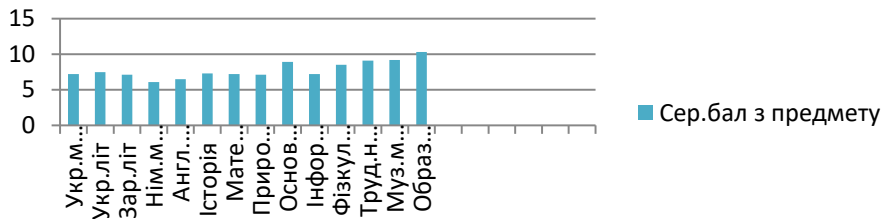
За результатами навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг навчальних предметів за середнім балом, згідно якому найвищі навчальні досягнення учні виявили з предметів художньо-естетичного циклу (музичне мистецтво, образотворче мистецтво), трудового навчання, фізичної культури. Найнижчі навчальні досягнення з предметів природничо-математичного циклу, а саме з хімії, біології, фізики, алгебри, геометрії.

Тому вчителям природничо-математичних дисциплін необхідно розробити систему дієвих заходів щодо підвищення рівня зацікавленості учнів до вищезазначених предметів.

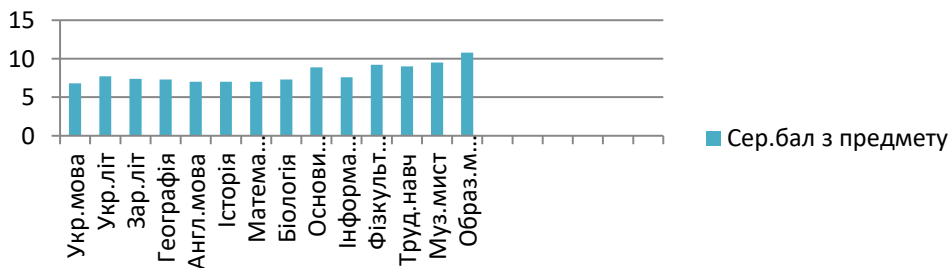
Середній бал з предметів 5-А клас



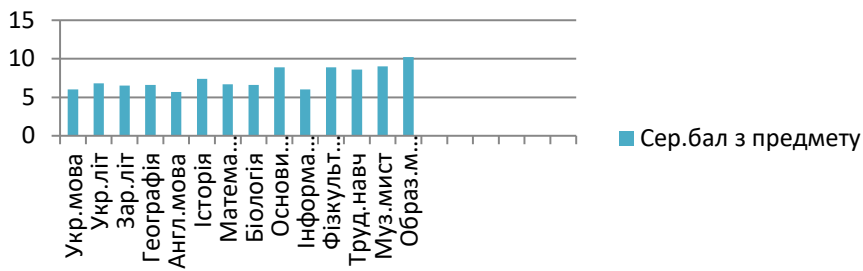
Середній бал з предметів 5-Б клас



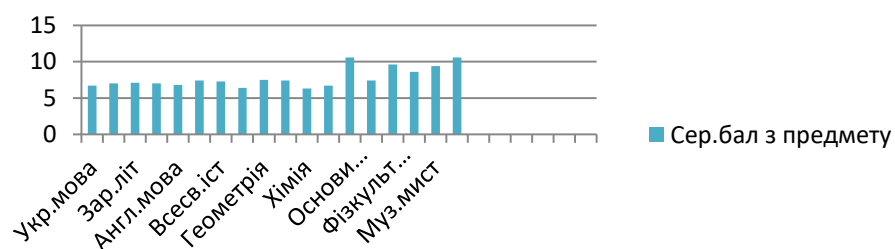
Середній бал з предметів 6-А клас



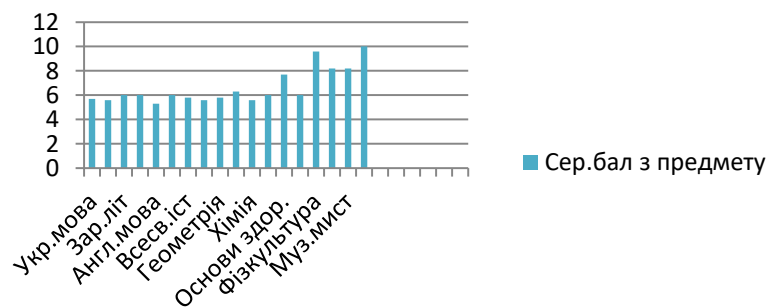
Середній бал з предметів 6-Б клас



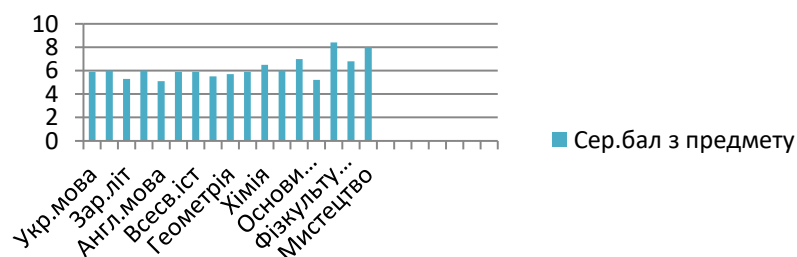
Середній бал з предметів 7-А клас



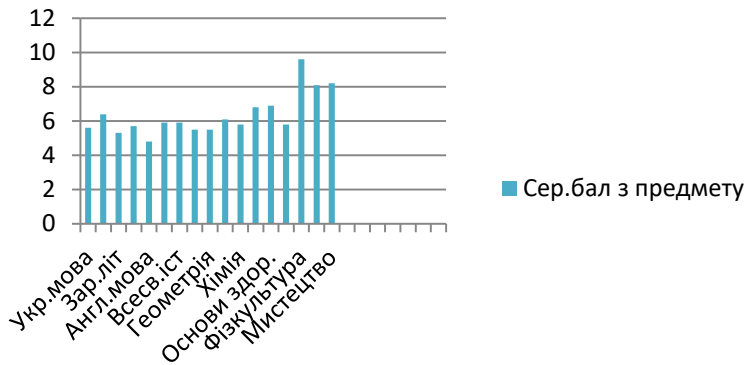
Середній бал з предметів 7-Б клас



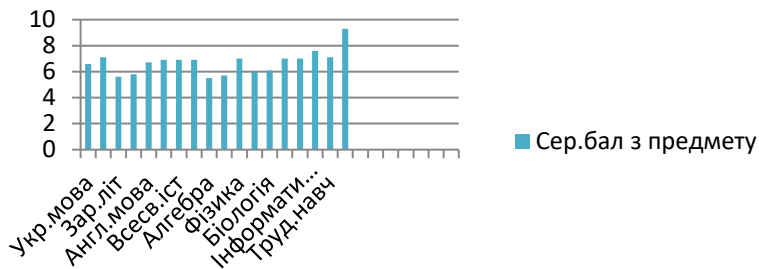
Середній бал з предметів 8-А клас



Середній бал з предметів 8-Б клас

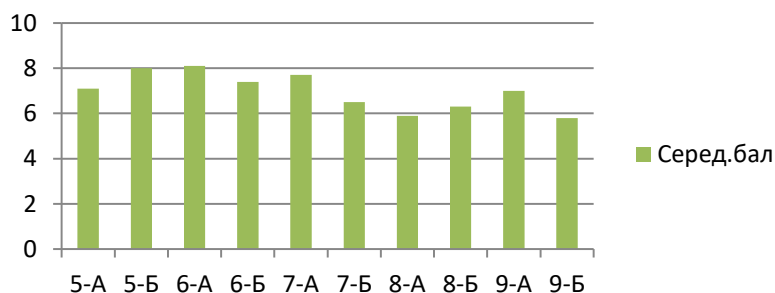


Середній бал з предметів 9-А клас



За результатами рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів у 2021/2022 н.р. учні 9-Б класу мають найнижчий середній бал майже з усіх навчальних предметів, середній бал класу 5,8. Виходячи з вищезазначеного, вчителям-предметникам необхідно при плануванні та проведенні уроків підбирати більш ефективні форми та методи роботи з учнями, вживати заходів щодо підвищення інтересу учнів до навчання. Класним керівникам проводити ефективну роботу з батьками як індивідуально, так і на батьківських зборах щодо мотивації учнів до навчання.

Середній бал по класах



Отже, для підвищення якості освіти, активізації методів навчання, забезпечення системності знань учнів, формування наукового світогляду учнів у 2022/2023 навчальному році професійній спільноті вчителів необхідно продовжити роботу в цьому напрямі, розробити заходи, направлені на удосконалення міжпредметних зв'язків, активізувати міждисциплінарну роботу.

Результати ДПА

Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу МОН України від 28.02.2022р. №232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та наказу по закладу «Про закінчення навчального року» учні 4-х та 9-х класів були звільнені від проходження ДПА

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з здобувачами освіти. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом гімназії у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів гімназії;
- оновлені індивідуальні картки обліку здібних дітей;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в міському та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів олімпіадах;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу гімназії, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Професійні спільноти проводять роботу із зацікавлення учнів до вивчення предметів, із організації і проведення предметних тижнів.

У зв'язку з воєнним станом та епідеміологічною ситуацією у країні, учні навчались віддалено від навчального закладу з використанням технологій дистанційного навчання, а саме предметні тижні не були повністю реалізовані та проведені у даному навчальному році.

У 2021-2022 навчальному році 24 учні, переможці I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад протягом листопада-грудня 2021 року взяли участь у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 11 навчальних предметів, зокрема: географії, історії, правознавства, української мови та літератури, фізики, математики, англійської мови, біології, хімії, трудове навчання.

За підсумками II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (наказ управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради від 23.12.2021 року № 128 «Про підсумки проведення II етапу всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році», переможці I етапу вибороли 8 призових місць, серед них 2 перших місця, 1 – друге, 5 – третє.

За підсумками III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства учень 9-Б кл. Мороз Н. виборов III місце (кер. Любов ІВАНОВА).

У порівнянні з попереднім навчальним роком є позитивні та негативні зміни результативності команди учнів гімназії у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Так зокрема в 2020-2021 н.р. наша команда посіла 7 призових місць.

Поряд з тим, є ряд навчальних предметів з яких учні не вибороли призових місць кілька років поспіль, зокрема з географії, англійської мови.

Предмет	К-сть учасн.		Із них переможців			Всього	Якісний показник
	заявлено	з'явилося	I	II	III		
Українська мова	3	3		1		1	
Математика	4	4			1	1	
Інформатика	1	0				0	
Інформаційні тех.	1	0				0	
Фізика	2	2			1	1	
Хімія	3	3	1			1	
Біологія	2	2			1	1	
Географія	2	2				0	
Історія	2	2		1		1	
Правознавство	1	1	1			1	
Англійська мова	2	2				0	
Обслуговуюча праця	1	1			1	1	
Технічна праця	2	2				0	
Всього	26	24	2	2	4	8	

У 2021-2022 н.р. на базі Дитячо-юнацького центру туризму і екологічної роботи відбулись змагання з техніки спортивного туризму «Зв'язки - 2021». Команда учнів нашого закладу продемонструвала високий кваліфікаційний рівень підготовки на дистанції «Жіночі зв'язки» та «Змішані зв'язки» (тренер Крістіна ВАКУЛЬЧУК) та здобула перемогу (I загальнокомандне місце). Грамотами Дитячо-юнацького центру туризму та екологічної роботи учнів було нагороджено за II місце (серед «Жіночих зв'язок») - Білик К., Нагорнюк І.; за I місце (зі «Змішаних зв'язок») – Нагорнюк І., Семенюк А.

За підсумками Обласного конкурсу відеороликів «Презентація рою» Всеукраїнської військово – патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у молодшій віковій групі переможне I місце здобув рій «Козачата» (кер. Крістіна ВАКУЛЬЧУК, Анастасія ГАВРИКОВА).

14 учнів 3-9 класів прийняли участь у II Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови. За результатами конкурсу учениця 3-А класу Столяр С. посіла II місце в даному конкурсі (керівник Ірина СЕМЕНЮК).

У II (міському) етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка, команда нашого закладу не виборола жодного призового місця.

У закладі діє наукове товариство учнів, що входить до складу наукового товариства «Ерудит» м. Славута Хмельницького територіального відділення МАН. За підсумками роботи товариства у I семестрі 2021/2022 н.р. 2 учнів 9-Б класу Мороз Назарій та Ільчук Анастасія стали учасниками I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук в таких номінаціях: «Теологія та релігієзнавство» і «Психологія» (наукові керівники Галина ТАРАСЮК, Валентина ПРИЩЕПА). За результатами даного конкурсу юні науковці здобули призові місця: Ільчук А. – II місце, Мороз Н. – III, що свідчить про достатню підготовку наукових керівників.

Учениця 8-Б кл. Нікітчук К. здобула III місце в обласному етапі XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням (кер. Лариса МАРУСИЧ).

Учні 2-9 класів брали участь у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах: «Кенгуру» – 37, серед них 26 учні початкової школи, «Колосок» – 16, «Соняшник» – 11 учнів, «Гринвіч» – 15 учнів.

Разом з тим, учителі — предметники не у повному обсязі працюють з обдарованими дітьми, оскільки не була проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів «МАН-юніор», «Перший крок у науку», жоден учень не був задіяний у науково-дослідницькій роботі.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2021/2022 навчальному році основними напрямками контролю внутрішньої системи якості освіти були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Проводилось відстеження знань і умінь учнів з англійської мови, предмета «Я досліджую світ».

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів гімназії, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2021/2022 н.р.

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: англійська мова, ЯДС.

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні – жовтні 2021 р. вивчались колективи 5-А, 5-Б, листопад - грудень 1-А, 1-Б класи. За результатами проведено педконсиліум та видано накази по закладу.

Протягом навчального року адміністрацією гімназії вивчався стан викладання предметів: англійська мова, ЯДС.

Адміністрацією гімназії були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки було видано накази по гімназії, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Адміністрацією закладу протягом навчального року здійснювалось вивчення питання дотримання єдиних вимог до ведення ділової документації шляхом співбесіди з педагогами та перевірено наявну шкільну документацію.

В ході перевірки встановлено, що в закладі ведеться ділова документація, яка передбачена нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Всі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою та підписом директора, ведуться державною мовою.

Накази з основної діяльності за 2021-2022 навчальний рік ведуться в друкованому вигляді, а також зберігаються в папках-накопичувачах, їх облік ведеться в книзі реєстрації наказів. Книги наказів за минулі роки пронумеровані, прошнуровані і зберігаються у шкільному архіві.

Книга наказів з кадрових питань ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації. Всі записи у книзі наказів з кадрових ведуться чітко, охайно, у друкованому

вигляді. У кінці року всі накази прошнуровуються, підписуються директором гімназії та скріплюються печаткою.

Накази щодо руху учнів (зарахування, вибуття) зафіксовані в книзі обліку руху учнів. Довідки, що підтверджують зарахування учнів, учнів, що вибули до інших навчальних закладів, зберігаються у папці і всі в наявності.

Особові справи учнів мають номер, що відповідає номеру в алфавітній книзі запису учнів. У особових справах вміщено відомості про учня (ученицю) заява батьків або осіб, які їх замінюють, копія свідоцтва про народження тощо. Особові справи учнів ведуться відповідно до вимог, регулярно заповнюються класними керівниками.

Перевірка класних журналів здійснювалась у вересні, жовтні, січні, червні. Всі записи в журналах ведуться державною мовою, пастою чорного кольору. За наслідками перевірки видано накази по гімназії у яких вказано основні недоліки ведення класних журналів.

Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів гімназії працюють над удосконаленням культури діловодства. Але у 25% вчителів наявні факти неякісного та несвоєчасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у учителів-предметників, так і у класних керівників.

Результати контролю освітньої діяльності класних керівників виявили достатній рівень стану ведення ділової документації (особливо звернути увагу контролю за станом ведення щоденників учнів), взаємозв'язок з батьками класних керівників потребує більшої уваги.

Отже, на наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників) та організацією роботи з батьками.

З метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів з 7 – 14 червня 2022 року було проведено співбесіди адміністрації гімназії з вчителями, перевірка навчальної документації, класних журналів,

календарних та поурочних планів, зошитів для контрольних, практичних та лабораторних робіт.

Перевірено якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків. .

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2021-2022 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам, за наслідками перевірки видано наказ по гімназії.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Переважна більшість вчителів відповідально ставляться до своїх обов'язків, але є окремі випадки порушення виконавчої дисципліни: несвоєчасне заповнення журналів, несвоєчасна подача інформації.

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: проведені спільні засідання професійної спільноти вчителів початкових класів та професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку, наради при директорі, мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах, індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

Протягом 2021-2022 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розв'язання науково-методичної проблеми: «Формування ключових компетентностей учнів через інноваційні технології в умовах гімназії з інклюзивним навчанням». Робота колективу була направлена на реалізацію першого етапу науково – методичної проблеми гімназії, яка реалізуватиметься на протязі 2017-2022 років. Аналізуючи виконання поставлених завдань, можна сказати, що вони не були виконані в повному обсязі тому над частиною з них навчальний заклад продовжить працювати в контексті другого етапу роботи методичної проблеми закладу.

У 2021-2022 н.р. в закладі працювало сім професійних спільнот, а саме: суспільно – гуманітарного циклу, природничо – математичного циклу, естетичного циклу, спортивно – оздоровчого циклу, початкових класів, вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, класних керівників за окремо асистентів вчителів з інклюзивного навчання.

Протягом навчального року були проведені засідання психолого – педагогічного семінару, на яких вивчалися теоретичні та практичні аспекти формування та розвитку в учнів творчих здібностей на основі результатів психодіагностики. Були розроблені методичні рекомендації щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей якими учителя постійно керувалися у навчально – виховній роботі. Активізувалося впровадження в роботу інформаційних та проектної технологій. З метою обміну досвідом з даного питання учителями, що атестувалися, були проведені відкриті уроки. Питання реалізації науково – методичної проблеми обговорювалися на засіданнях педагогічної ради, семінарах - практикумах, засіданнях методичних об'єднань.

Протягом навчального року вчителями зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді. Традиційно у школі склалася певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

- формування і розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування і розвиток творчої, художньо – музичної, образотворчої та сценічної творчості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування і розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Протягом року поновлювалась база даних обдарованих дітей та молоді, яка за кількістю суттєво відрізнялась від попередніх років.

Практичним психологом Прищепю В.В. було проведено діагностику розвитку творчих здібностей здобувачів освіти.

Особлива увага в школі приділялася інклюзивному навчанням та інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно – зорієнтованого навчання, впровадження комунікативно – інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання учнів.

З кожним навчальним роком кількість дітей з особливими освітніми потребами збільшується, тому наш колектив докладає зусиль для створення належних умов навчання такої категорії учнів, постійно займається самоосвітою з даної проблеми, ми є відкриті для спілкування та спілкуємося з іншими колективами навчальних закладів.

На протязі навчального року вчителі гімназії були залучені до роботи у міських професійних спільнотах.

В умовах проведення карантинних заходів щодо COVID-19, в умовах воєнного стану наш заклад організував освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Workspace for education. Загалом роботу педагогічного колективу в онлайн-навчання, можна оцінити на достатньому рівні. Адміністрацією закладу, вчителями, асистентами вчителів з інклюзивного навчання, практичним психологом та соціальним педагогом, вихователем ГПД, керівниками гуртків була проведена відповідна робота щодо наповнення якісним контентом змісту освіти в умовах віддаленого навчання.

Усі 100% учнів було охоплено освітнім процесом в умовах карантину, серед них 95% учнів навчались з використанням дистанційних технологій, 5% учнів (діти з багатодітних

сім'ям, з малозабезпечених сімей), за відсутності технічної можливості, мали спілкування з вчителем лише у телефонному режимі, контрольні роботи виконували за завданнями, які вчителі надавали через класних керівників “кур'єрською доставкою” до поштової скриньки.

Залежно від специфіки предмету, завдання вчителі складали диференційовані, творчі, з посиланнями на відео уроки, презентаційні матеріали, відеоінформацію, тестові та контрольні роботи в онлайн — режимі на платформах “На урок” та “Всеосвіта”.

Проведену роботу в умовах карантину, педагогічні працівники фіксували у Індивідуальних планах роботи.

Проаналізувавши хід навчального процесу в умовах карантину з використанням дистанційних технологій, адміністрація закладу спільно з колективом поставили завдання на наступний навчальний рік :

- вдосконалити методику організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання.
- формувати систему заохочення. Здійснювати оцінювання для навчання, а не для контролю.
- створювати простір для самооцінювання й самоосвіти учнів,
- розвиток компетентностей: уміння вчитися, працювати з інформацією, оцінювати свій індивідуальний поступ, брати відповідальність за результати власного навчання.

– це вмотивований учень. А батьки мають виступати у якості координаторів з організаційних питань – створювати дитині комфортні умови для навчання.

- вчителі вже зараз повинні почати роботу з розробки стратегій щодо того, як у майбутньому можна буде використовувати дистанційні форми навчання.

Атестації педагогічних працівників в 2021-2022 н.р. підлягало 6 вчителів. Адміністрація закладу детально вивчала систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році. Звіти вчителів про роботу над дидактичною проблемою заслуховувались на засіданні педагогічної ради.

Рішенням атестаційної комісії I рівня встановлено «другу кваліфікаційну категорію» вчителю Піжик А.С.; підтверджено «першу кваліфікаційну категорію» вчителю Іванчук Л.П.; встановлено «11 тарифний розряд» Іванчук Л.П., Піжик А.С., Шевчук Т.В.; Рішенням атестаційної комісії II рівня управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради підтверджено «вищу кваліфікаційну категорію» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» вчителям: Прищепі В.В., Рижок С.А.; встановлено вищу кваліфікаційну категорію Мартинюк Н.М.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2021/2022 н.р. згідно з перспективним планом. У період карантину вчителі підвищували кваліфікацію з використанням дистанційних технологій. Так 16 учителів гімназії підвищували педагогічну кваліфікацію на платформах «Прометеус», «На урок», кількість годин отриманих у ході дистанційного підвищення кваліфікації було затверджено рішенням педагогічної ради.

На протязі року матеріально — технічна база школи постійно поновлювалася:

- всі кабінети підключено до мережі інтернет;
- для якісного проведення навчально-виховного процесу заклад забезпечено:
- інтерактивними дошками (5 кабінетів)
- інтерактивною панеллю (2 кабінети)
- телевізорами (12 кабінетів)
- багатофункціональними пристроями (12 кабінетів)
- ламінаторами (3 кабінети)
- ноутбуками (18 кабінетів)
- функціонує два кабінети інформатики, медіатака, сенсорна кімната:

- забезпечено меблями, робочими місцями для вчителів та партами 1-4 кл. Нової української школи

На реалізацію Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (за рахунок державної субвенції) та з метою модернізації матеріально-технічної бази школи (за рахунок міського бюджету) за 2021-2022 н.р. придбано: Стелаж на суму – 5780 грн.

Меблі до класу біології – 19350 грн.

Комплект мультимедійного обладнання (біологія) – 12480 грн.

Комплект лабораторного обладнання (біологія) – 37500 грн.

Комплект засобів навчання для кабінету біології -73478 грн.

Комплект навчальних засобів для початкових класів – 33788 грн.

Дошка коркова 3 ш., 1 фліпчатр -6146 грн.

Багатофункціональний пристрій 2 ш. - 13000 грн.

Ноутбук 2 шт. – 49000 грн.

Комплект меблів НУШ - 929000 грн.

Комплект мультимедійного обладнання (інкл. клас) - 30000 грн.

Проведено ремонтні роботи впродовж 2021-2022 н.р.:

- косметичний ремонт приміщень закладу,
- встановлено евакуаційну драбину
- здійснено поточний ремонт вестибюлю основного корпусу.